

Управление образования администрации МО «Коношский муниципальный район»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова»

Детский оздоровительный лагерь «Алые паруса», п. Подюга, Коношский район, ул. Школьная, д.51

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 26 марта 2024 г. №72/од

ПРОГРАММА
работы комплексной смены детского оздоровительного лагеря
«Алые паруса» с дневным пребыванием детей «Путь к успеху»

п. Подюга

2024

Паспорт программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Алые паруса»

1	Название программы	«Путь к успеху»
1	Нормативно-правовая база разработки программы	-Конвенция ООН о правах ребенка -Конституция РФ -Закон РФ об образовании -Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ -Приказ УО администрации МО «Коношский муниципальный район» №153/од от 23.05.2023 «Об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием» -Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Алые паруса»
2	Тип программы	Комплексная
3	Статус лагеря	Муниципальный
4	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием
5	Вид лагеря	Лагерь, созданный на базе МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова»
6	География участников	Обучающиеся образовательных учреждений Архангельской области -Дети из социально незащищенных семей -Выпускники СП д/с «Лучик» при МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова»
7	Возраст учеников	6-15 лет
8	Продолжительность смены	18 рабочих дней с 29.05 2024-22.06.2024
9	Цель программы	Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество
10	Задачи программы	1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников. 2.Способствовать развитию творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности. 3.Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность. 4. Формировать гражданственность и патриотизм через изучение истории родного края, 4.Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников. 5. Реализовать содержание программы через направления: спортивно-оздоровительное и творческая деятельность.

Содержание

1. Пояснительная записка	4-5
1.1. Актуальность программы	4-5
1.2. Понятийный аппарат программы	5
1.3. Адресаты программы	5
2. Цель, задачи, предполагаемые результаты	5-6
3. Содержание программы по направлениям	6-11
3.1. План-сетка мероприятий	7-9
3.3. Этапы реализации программы	9-10
3.4. Критерии оценки результативности программы	11
4. Ресурсное обеспечение программы.	12-15
4.1. Кадровые условия реализации программы	12
4.2. Информационно-методическое обеспечение программы	13
4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы:	13-14
5. Литература	15

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Актуальность выбранных направлений программы и краткосрочных курсов обусловлена результатами анкетирования, проведенного среди обучающихся 1-11 классов МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» с целью выявления интересов предстоящего летнего досуга.

По данным анкетирования выявлено, что 89% опрошенных ребят из предложенных направлений отдали предпочтение спортивным мероприятиям. Около 80% ребят выразили желание принять участие в коллективных творческих делах, квест- играх, связанных с творчеством.

Пропаганда здорового образа жизни - отличительная черта данной программы. Программа носит инновационный характер. Используемые в ней технологии групповой деятельности с детьми и подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает проведение занятий краткосрочных курсов, на которых детям предлагается увлекательная и разнообразная проектная и творческая деятельность, итогом которой станут созданные продукты труда. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей, неполных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Новизна программы определяется в реализации общеобразовательной, общеразвивающей дополнительной программы «Календарь народной куклы» художественной направленности с воспитанниками 2 отряда с использованием дистанционного формата на платформе Moodle на сайте Регионального модельного центра дополнительного

1.2 Понятийный аппарат программы

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитателя, детей и родителей (законных представителей), которая имеет общую цель, согласованные методы, средства, приемы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

1.3. Особенности категорий детей, на которых рассчитана программа

Дети и подростки в возрасте от 6 до 15 лет (среди которых есть дети, находящиеся в ТЖС и детей из малообеспеченных семей, неполных и многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Общее количество человек- 100. Создаются отряды, количество детей в которых – 20 человек

Сроки проведения: июнь 2024 года, программа рассчитана на 18 рабочих дней.

2. Целевой блок

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество.

Задачи:

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.
2. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.

3. Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность.
4. Формировать гражданственность и патриотизм через изучение истории родного края, приобщение к историко-краеведческой деятельности.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Реализовать содержание программы через направления: спортивно-оздоровительное и творческая деятельность.

Предполагаемые результаты:

Личностные УУД

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- расширили и углубили знания о природе, об истории Коноши и Коношском районе;
- учащиеся пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор образа жизни.

Метапредметные УУД

- успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- дети демонстрируют свою позицию по отношению к различным актуальным вопросам;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
- расширен диапазон знаний, умений и навыков в сфере с другими людьми, соблюдения правил здорового образа жизни, в области ОБЖ, технологии, в других сферах деятельности;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
- повысился интерес к творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.
- учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и осуществления различных видов деятельности.

3. Содержание программы по направлениям

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет два направления оздоровления, отдыха и воспитания. По срокам реализации: краткосрочная.

Направление программы:

1. «Твое здоровье» (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, туристско-историческое направления),
2. «Юный творец» (творческое направление),

По этим же направлениям организованы краткосрочные курсы (по интересам):

1. «Подвижные игры»,
2. «Кукла»,
3. «Туристическая тропа»,
4. «Родничок»,
5. «Комната релаксации»

В первой половине дня дети участвуют в разных мероприятиях по плану, а во второй половине дня посещают краткосрочные курсы.

Программа имеет пояснительную записку, в которой представлены особенности программы, её структура, цели и задачи реализации программы по каждому из представленных направлений.

Участниками реализации программы являются все жители оздоровительного лагеря: дети, педагоги, родители, обслуживающий персонал, специалисты культурно-досуговых организаций, медицинский работник.

Срок реализации программы: 18 рабочих дней

План-сетка мероприятий

Дата	Мероприятие	Ответственный, место проведения
29.05.	Проведение инструктажей для детей: «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Правила перехода через железнодорожный переход» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» «Правила дорожного движения» «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» Выбор командиров отрядов, названия, речевки. Взвешивание, динаметрия и определение роста детей на начало смены. Квест-игра по ГО и ЧС «Спасение в одних руках» Минутки безопасности «На улице – не в комнате, о том ребята помните»	Воспитатели Фалева Е.А. Краева Е.П. Тухватчина Н.М.
30.05.	Тренировочная эвакуация. Подвижные игры по ПДД (1-2 отряды) Проведение игры «Следопыт» в отрядах	Смирнов А.Н. Тухватчина Н.М. Воспитатели

31.05.	Праздничная программа ко Дню защиты детей «Поиграем? Поиграем! – Лето красное встречаем!» Квест-игра «Мудрый пешеход»	Жукова Н.А. Тухватчина Н.М.
03.06.	День метания. «Финансовый экспресс» Мастер-класс «Светоотражатель своими руками»	Зайкова Е.В. Краева Е.П. Тухватчина Н.М.
04.06.	Полоса препятствий Тренинг для развития фантазии и воображения» (1-2 отряды))	Пестерев В.В., Попов Д.В. Жильцова М.Ю.
05.06.	Мастер-класс по ИЗО «Мир искусства» для 1-2 отрядов Полоса препятствий	Жильцова М.Ю. Пестерев В.В, Попов Д.В.
06.06.	Квест-игра «Путешествие в страну русского языка» Интеллектуальные гонки «Эрудиты ПДД»	Шилова И.Н. Тухватчина Н.М.
07.06.	Всемирный день окружающей среды. Познавательная викторина «Как по морю океану» для 1-2 отрядов Спортивно-игровая программа «Скажем спорту «Да!» (платное 20 руб)	Шилова И.Н. Пестерева О.С.
10.06.	Турслет Конкурс агитбригад «Правила дорожные- знать каждому положено» (Сценки)	Пестерев В.В., Попов Д.В., Зайкова Е.В. Тухватчина Н.М.
11.06.	Квест-игра «Россия- Родина моя! » Игра «Найди флаг»	Шилова И.Н., Пестерев В.В.
13.06.	Лагерная спартакиада Мастерская Светофора Светофорыча Мастер-класс «Мой автомобиль» 2 отряд	Попов Д.В, Зайков ВА. Тухватчина Н.М.
14.06.	Лагерная спартакиада	Зайкова Е.В, Попов Д.В.
17.06.	Сдача норм ГТО «Суперниндзя»	Зайкова Е.В Попов Д.В.
18.06.	Сдача норм ГТО Экологический квест «Наш след на планете»	Зайкова Е.В Краева Е.П.
19.06.	День прыгуна Экскурсия в музей деревни Вельцы.	Пестерев В.В. Иванова М.В.
20.06.	«Экологический экспресс» Экскурсия в Коношский приют для бездомных животных.	Краева Е.П. Иванова М.В.
21.06	Митинг ко дню Памяти и скорби «В сердцах. Навеки»	Пирякова Е. В.,

22.06.	1.Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. 2.Концерт, посвященный закрытию лагеря.	Иванова М.В, Страшненкова Е.А.
--------	--	-----------------------------------

Календарь традиционных дел и праздников: 1. Праздничная программа ко Дню защиты детей

«Поиграем? Поиграем! – Лето красное встречаем!»

2.Спартакиада

3.Военизированной полоса препятствий

4. Митинг «День памяти и скорби»

5. Концерт, посвященный закрытию лагеря

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

-Инструктажи для детей. Беседы: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

«Я тебя спасу!» (оказание 1 МП и самопомощи в экстремальных условиях), «Домашние опасности», «Мой рост, мой вес»; «Безопасность превыше всего...», «Внимание! Опасность!»;

«Огонь ошибок не прощает», «В жаркую погоду», «Ядовитые растения и грибы»; «Правильное питание», «Мой рост и вес», «Зеленая аптечка» на подоконнике, «Растения – лекари», «Первая помощь при укусах насекомых», «Правила поведения на водоемах», «Безопасность на дорогах»,

Техника безопасности при играх (футбол, пионербол, бег, и т.д.); «Если вас застигла гроза»,

«Солнце: друг или враг», «Вкусно! А полезно – ли?», «Витамин на грядке», «Болезни грязных рук», «Осторожно, вирус!».

3.3.Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является: анкетирование, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап: реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анкетирование детей, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

Программа будет реализована через следующие формы работы:

- Игры, спортивные соревнования
- шоу
- праздники
- конкурсы, фотоконкурсы
- викторины
- прогулки
- квесты
- игровые программы
- путешествия

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опроса)

Критерии оценки результативности реализации программы

Критерии	Индикаторы	Формула	Форма
-----------------	-------------------	----------------	--------------

				определения
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	анкетирование
3	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей в лагере	анкетирование
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	мониторинг массы и веса
5	Оценка лагерной смены Отношение	Доля детей и родителей, удовлетворенных лагерной сменой	количества детей и родителей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	анкетирование

Разработан мониторинг активности воспитанников и отрядов в лагере.

В конце каждого дня каждому отряду на экране выставляются стикерсы. Зеленый стикерс- занял отряд 1 место, проявил активность в мероприятиях в течение дня, нет замечаний по соблюдению правил в лагере. Желтый стикерс занял отряд 2 место, проявил активность в мероприятиях в течение дня, нет замечаний по соблюдению правил в лагере. Синий стикерс- занял отряд 3 место в конкурсе; низкая активность участия в мероприятиях; есть замечания по соблюдению правил жизни в лагере. Это итог дня. В конце дня отряды видят на экране результаты каждого отряда. В конце смены воспитатели по результатам выбирают лучший отряд.

Внутри отряда в каждом отряде оформляется экран активности, где ежедневно самым активным ребятам тоже приклеиваются стикерсы. В конце смены воспитатели по результатам выбирают лучших воспитанников от каждого отряда.

В конце смены в ВК в группах родители оценивают работу лагеря (проводится анкетирование с родителями по работе лагеря и пожеланиям на следующий год). Каждый отряд пишет заметку о лагере, которые размещаются на сайте школы. Среди воспитанников лагеря проводится анкетирование, с целью выявления самых понравившихся мероприятий и краткосрочных курсов, пожеланий на следующий год.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1 Кадровые условия реализации программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Административный аппарат:

- начальник лагеря;
- учитель физической культуры;
- педагог-организатор;

Педагоги:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- педагоги дополнительного образования

Руководители краткосрочных курсов:

- из числа педагогов

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Составляет план работы на смену и подводит итоги работы;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатели:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Обеспечивают и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организуют и проводят отрядные дела:
- - викторины, игры, квесты,

4.2 Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря:

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (определение категорий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «отдых детей и их оздоровление», «организации отдыха детей и их оздоровления»);
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (определяется организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений);
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав школы
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике вирусных инфекций, детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарно-гигиенические нормы. (СанПиН 2.3./2.3.3590-20, 3.1/2.4.3598-20)
- Заявления от родителей с приложением документов(копии паспорта родителя, свидетельства о рождении или паспорта ребенка, медицинского полиса),согласия о персональных данных, договор на оказание услуг по организации отдыха детей, .
- Приказы по лагерю.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа
- тренинги
- беседы
- диагностика

4.3 Особенности материально-технического обеспечения программы:

-фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, проекторы;3D принтер, манекен-тренажер для оказания помощи; оружие; палатки; музыкальное оборудование, магнитофон, телевизор; диски с записями; спортивно-игровой инвентарь; шашки, канцелярские товары, призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, методическая литература

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования	Ответственные
--	-------------------	--------------------------------	----------------------

		и материальная база	
Кабинеты	Отрядные, игровые комнаты, кабинет для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физической культуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физической культуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повар, кухонные работники, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5.Список литературы

Направление	Литература	Методики
-------------	------------	----------

<p>«Твое здоровье» (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное направление)</p>	<p>«Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005; - Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Гусева Н.А – СПб., 2003 -Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.</p>	<p>Игровые технологии и проектная деятельность</p>
---	--	--

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.

3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.

4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г. 5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.

6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.

7. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.

8. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г. 9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

